

ОПЫТ ЛИПЕЦКОЙ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ (Из истории института развития образования)



А.П. КОРЧАГИН,
старший преподаватель кафедры
профессионального образования ГАУДПО ЛО «ИРО»

В статье автор анализирует многолетний опыт организации трудовой и экономической подготовки молодежи в Липецкой области. Его опыт работы с 1980 года в качестве методиста, заведующего кабинетом трудового обучения и профориентации, руководителя молодежной бизнес-школы в ЛОИУУ, старшего преподавателя ГАУ ДПО ЛО «ИРО» представляет интерес для педагогических работников.

Ключевые слова: трудовая и экономическая подготовка школьников, профессиональная ориентация, предпринимательство производительный труд, ученические компании ученические ярмарки.

The author analyzes the long-term experience of labor and economic training for young people in the Lipetsk region. His experience since 1980 as a practitioner, head of the cabinet of labor training and vocational guidance, the head of the youth business schools in LOIUU, senior lecturer GAU SPE LO "EDI"

is of interest to teaching staff..

Key words: labor and economic training students, career guidance, entrepreneurship productive labor, student of student fairs.

Недостаточно только иметь хороший разум, но главное – это хорошо применять его.

Р. Декарт.

Липецкая область отмечает юбилейную шестидесятилетнюю дату. Наш край богат талантливыми учителями, мастерами, воспитателями, которые накопили богатый опыт педагогики. Из поколения в поколение передается передовой педагогический опыт лучших учителей области. Немалый труд вклад в повышение квалификации работников образования, в руководстве методической службы районов и городов области вкладывает и

Липецкий институт развития образования, который также отмечает свой юбилей.

Мне в жизни повезло с учителями. Моими преподавателями и наставниками в ЛГПИ были известные учителя-новаторы – Горская Г.И.. Она вела спецкурс по управлению школой. Шмаков С.А. вел педагогические дисциплины. Москаленко К. А. проводил занятия по психологии. Пенкнович Г.Ю. первый декан индустриально-педагогического факультета, – методику трудового обучения, Добрынин В.С. , куратор нашей группы, вел у нас несколько дисциплин. Мы изучали дополнительный спецкурс по управлению школой, который впервые преподавался в институте благодаря Горской Г.И. Большинство выпускников нашего курса сразу по окончании института начали работать директорами и завучами школ и профтехучилищ.

Меня по распределению приказом ОблОНО направили директором Пушкинской восьмилетней школы в Усманский район. После службы в рядах Советской армии я работал учителем в школе. Горская Галина Ивановна работала проректором в ЛГПИ и тесно сотрудничала с Липецким институтом усовершенствования учителей, её постоянно

приглашали проводить занятия с руководителями школ и учителями предметниками. В 70-80 годы в ИУУ была кабинетная система, по каждому предмету был заведующий кабинетом и методисты предметники. На эти должности методистов назначались учителя, проработавшие в школе по предмету не менее трех лет. В 1980 году по рекомендации Горской Г.И. мне была предложена должность методиста по трудовому обучению, воспитанию и профориентации. После прохождения собеседования в Обкоме КПСС я приступил к работе. Хорошо помню свою первую лекцию «Организация профориентации в современной школе», которая проходила в большом круглом зале Облисполкома. На моей лекции одновременно присутствовали руководители школ и учителя всех предметов. Всего на лекции присутствовало около 250 человек. К этой лекции я готовился целый месяц.

Моими наставниками в ИУУ были Иванников В.П., Макарец П.А., Лошкарев В.Е., Пономарев И.А. и другие сотрудники института. Уже через год меня назначили заведующим кабинетом. В то время в наши обязанности входили помимо организации курсов, семинаров, посещения уроков учителей, оказания методической помощи учителям, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших учителей, инспекторские проверки районов и школ в составе так называемых бригад по заданию ОблОНО и обкома КПСС. Инспекторские бригады выезжали в районы по 3-5 раз в год на 2 недели. В тот период за пять лет мы посетили практически все школы, школы-интернаты и учреждения дополнительного образования области. По окончании проверок каждый методист должен был подготовить отчет. В основном данный материал обобщался для проведения коллегии ОблОНО по конкретным вопросам. Во время инспектирования школ, посещая и анализируя уроки учителей предметников, мы оказывали методическую помощь учителям, изучали опыт работы, готовили методические рекомендации, проводили семинары. Некоторые учителя с благодарностью вспоминают методистов, которые грамотно разбирали посещенные уроки и воспитательные мероприятия. Для проведения анализа уроков каждый методист по предмету готовил подробную схему анализа урока. Схема представляла собой современные требования к структуре и методике преподавания предмета.

В восьмидесятые годы особое внимание уделялось всестороннему развитию личности школьника. Особое место занимало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В нем было указано, что выпускники средней школы за период школьного обучения должны овладеть знаниями основ наук и трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве, вплотную подойти к овладению определенной профессией. Осуществление профессиональной ориентации молодежи на производственные и сельскохозяйственные профессии обязало нас пересмотреть программы повышения квалификации учителей трудового обучения, воспитания и профориентации. Сельские школы находились под особым контролем руководства области. Программы в 9-10 классах предусматривали обучение старшеклассников работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах. В ряде школ изучали животноводство, механизацию животноводческих комплексов. Большой популярностью пользовался курс «Автодело», были выделены часы на индивидуальное обучение вождению техники. В этот период в школах выделены были часы на общественно полезный производительный труд учащихся. Во всех школах были открыты кабинеты профориентации, кабинеты механизации или автодела, агрономии и т.д. Ежегодно мы проводили конкурсы по профессиям строительным, животноводческим, бытовым, сельскохозяйственным. Развернулось движение молодежи «Всем классом – на село!». Руководители передовых хозяйств вручали ключи от новых тракторов на выпускных вечерах. Каждая школа имела закрепленное базовое хозяйство. Школы области оценивались не только по успеваемости, а по тому, сколько выпускников

осталось работать на селе, сколько выбрало профессию с сельским хозяйством и т.д. Ни один выпускник не оставался без внимания после школы.

История нашего института связана с рядом международных мероприятий. Помню большую работу в подготовке к празднованию 40-летия Победы над фашистской Германией, активизировалось движение учителей области в 1985 году к празднованию дня Победы по воен–но-патриотическому воспитанию. Под руководством учителей труда в большинстве школ разворачивается тимуровская работа, проводилась операция «Синенький платочек», всем участникам Великой Отечественной войны были подготовлены сувениры-подарки. Синие платочки, солдатские кисеты с махорочкой и т.д. были подарены каждому участнику войны.

Большая работа была проведена с учителями трудового обучения по подготовке к проведению XII Всемирного фестиваля молодёжи и студентов, проходившего в Москве с 27 июля по 3 августа 1985 года в Москве. Движение учащихся школ СССР- каждому участнику сувенир с эмблемами и талисманами фестиваля было поддержана в Липецкой области. Сувениры учащихся Липецких школ признаны были лучшими. Ряд учителей школ области был награждён нагрудным знаком ЦК ВЛКСМ и Советского подготовительного комитета «За активное участие в подготовке и проведении XII Всемирного фестиваля молодёжи и студентов» (к сведению учителей данная награда дает право на присвоение звания «Ветеран труда»).



**Нагрудный знак
«За активное
участие в
подготовке и
проведении XII
Всемирного
фестиваля**

С 1 сентября 1985 года в школах области введено изучение основ информатики и вычислительной техники. Компьютерная грамотность в основном осуществлялась в безмашинном варианте. В городском межшкольном учебно-производственном комбинате (МУПК) впервые были установлены комплекты «пилотных классов» вычислительной техники «Ямаха» и «Агат». В дальнейшем эти кабины были оборудованы в Октябрьском и Левобережном МУПК. Во всех школах определены профили трудовой подготовки, в МУПК их количество доходило до 12 профилей. На базовых предприятиях в учебных цехах и участках для обучения учащихся было создано около 7 тысяч рабочих мест. В каждой школе активизировалась работа по профориентации. Введен курс «Основы производства. Выбор профессии». По данному предмету для учителей области проводились краткосрочные курсы. Впервые учителя трудового обучения, воспитания и профориентации познакомились с компьютерными программами – это были первые прикладные отечественные программы по выбору профессий.

Во всех школах наряду с трудовым обучением, был организован общественно полезный, производительный труд. В сельских школах производство «домашней утвари» в зимний период и работа в ученической производственной бригаде были обязательными для всех. В школах области в летний период большинство учащихся работали в лагерях труда и отдыха. Производителю труду школьников уделялось немалое внимание. ОблОНО и институт усовершенствования учителей немалое внимание уделяли проведению выставок и ярмарок ученических изделий школ и профтехучилищ. Областные ярмарки проводились в областном Дворце профсоюзов, зональные ярмарки проходили во дворце пионеров и школьников в г. Воронеж. Всероссийские ярмарки проводили на ВДНХ г.Москвы и в Нижнем Новгороде.

Развитие ученического кооперативного движения в Липецке уходит корнями в 1985 г. Ученические кооперативы (УК) создавались в условиях зарождения первых элементов предпринимательства в производстве и услугах населению. Это были, как тогда отмечалось в печати, новые элементы хозяйствования, основанные на самокупаемости

предприятий в форме кооперативов. Появление ученических кооперативов было обусловлено формой организации производственного труда учащихся, который стоял в учебном плане как обязательный элемент.

Наибольший интерес представляли ученические кооперативы в сш №36 и №38 г. Липецка. Учителя трудового обучения Гряню В.В. (сш №38) УК «Школьник», Иноземцев А.П. (сш №36) УК «Орленок», которые провели первую регистрацию ученических кооперативов в государственных органах, имели юридическое лицо, свой счет в банке, штампы и печати.

УК «Школьник» выпускал товары народного потребления: игрушки и щетки, которые реализовывались в Детском мире, тарную продукцию и дисковые щетки для очистки листа от окалины, которые покупал НЛМК, учащиеся оказывали фотоуслуги населению.

Ученический кооператив «Орленок» занимался выпуском мебели и кухонной утвари и д.р.

С 1985 по 1991 годы работали ученические кооперативы при СШ №№5, 24, 44, 49, 50, Куйманской СШ. Ученики производили в основном товары народного потребления: сувениры, кухонную утварь, мебель, швейные изделия, почтовые ящики, для сельскохозяйственных предприятий тару под фрукты, поддоны для погрузчиков и многое другое.

Организационно-методическую работу по кооперативному движению на себя взял кабинет трудового обучения и профориентации. Это инновационное движение было представлено на ВДНХ в павильоне «Народное образование». Опыт работы Липецких учителей был впервые представлен в виде экспозиции на стендах, альбомах, и был подготовлен фильм о кооперативном движении. На ВДНХ также был представлен опыт Липецких учителей и учащихся по организации производительного труда. Компетентная комиссия ВДНХ высоко оценила опыт липецких учителей школ и профтехучилищ, ряда педагогов. Постановлением Главного комитета ВДНХ №766-н от 15.11.1989 года по павильону «Народное образование» по «Всероссийской ярмарке изделий, изготовленных учащимися учебных заведений» лучших учителей области наградили серебряными и бронзовыми медалями ВДНХ, а учащиеся медалями юного участника. Мне за распространение и внедрение передового педагогического опыта этим постановлением вручена Серебряная медаль и денежное вознаграждение в сумме ста пятидесяти рублей.

В 1992 года на базе нашего института для учащихся г.Липецка и Липецкой области была открыта одна из первых в России бизнес-школа «Начинающий предприниматель». Используя зарубежный и отечественный опыт, в бизнес-школе реализуется американская программа экономического образования школьников «Junior Achievement» /«Достижения молодых»/. В состав программы входят блоки: «Прикладная экономика», компьютерные моделирующие игры «Моделирование экономики и менеджмента» (МЭМ), «Банки в действии», а также программа «Школьная компания». Для юных предпринимателей также введен курс «Деловой английский язык», «Деловой этикет», «Основы бухучета».

Используя материалы программы «Достижения молодых», с 1998 в Липецке на базе некоторых школ организовывались школьные компании. Школьные компании производили различного рода продукцию (глиняные изделия, сувениры, гипсовые фигурки, одежду для маленьких детей, издавали газету и т.д.) и оказывали услуги



(организация летнего кафе, проведение тематических вечеров и дискотек). Липецкие компании неоднократно принимали участие в всероссийских и международных ярмарках и слетах школьных компаний, по результатам которых становились победителями и приглашались на прием к послу США

Липецкая делегация на приеме у посла США Дж. Колинза. г. Москва 1997г.

Дж. Колинзу. Опыт работы этих компаний показал высокий уровень заинтересованности учащихся в работе в компаниях. Кроме того, стоит отметить повышение мотивации, а как следствие – высокие

результаты у учащихся в изучении основ предпринимательства, основ потребительских знаний, экономики и других школьных предметов.

Повышенный интерес к экономической и предпринимательской подготовке учащихся, к различным видам и формам проявления детского бизнеса в России не случаен. С 1991 года в нашей стране идет сложный, болезненный процесс формирования рыночной структуры экономики, важным условием существования которого является развитие свободного предпринимательства. В этой ситуации экономическая грамотность людей и их умение понимать сложные рыночные механизмы и ориентироваться в них является не просто элементом их социальной защиты, но и важным условием процветания всего общества.

Начиная с первых российских олимпиад школьников по экономике, наши воспитанники занимали призовые места. В 1996 году впервые призером Российской олимпиады школьников по экономике стал наш воспитанник Бондарев Антон. Его зачислили без экзаменов по итогам олимпиады, в Государственный университет–Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ) Ныне Антон защитил докторскую диссертацию, стал профессором Берлинского университета. Много лет мы сотрудничали с Государственным университетом – Высшая школа экономики, по их инициативе на базе нашей школы «Начинающий предприниматель» были организованы подготовительные курсы учащихся. Успешная подготовка молодежи для поступления в ГУ-ВШЭ показала высокие результаты.

С 1997 года Липецкий институт усовершенствования учителей совместно с ГУ-ВШЭ в г. Липецке проводил зональные олимпиады школьников по экономике, праву, математике, истории, биологии, русскому и иностранным языкам. Только по итогам проводимых олимпиад около 500 выпускников Липецкой области стали студентами ГУ-ВШЭ, 7 из них имеют степень кандидата экономических наук.

Опыт нашей работы по экономике и предпринимательству позволяет сделать вывод, о том, что развитие предпринимательских качеств возможно в специально созданной образовательной среде. А государство в свою очередь должно «уделять особое внимание решению проблем предпринимательства, разрабатывать различные меры, программы государственной поддержки предпринимательской деятельности»[1, с. 8].

Для осуществления деятельности по развитию предпринимательских качеств учащихся учителю необходимо пройти специальную подготовку. С этой целью нами был разработан курс лекций и семинарских занятий по разделу «Основы предпринимательства», а также определены районные (городские) опорные школы для проведения занятий с учителями по основам предпринимательства, где был использован отечественный и зарубежный опыт в организации обучения прикладной экономики и предпринимательства. Как показал опыт, школьники на достаточно хорошем уровне могут осваивать знания, умения и навыки по экономике и предпринимательству.

Лекторский состав прошел различные курсы при ГУ-ВШЭ, РИПКРО, академии повышения квалификации, систематически посещал семинары преподавателей США, Германии, Англии, вузов, центров экономического образования молодежи городов Москвы и Тулы и др.

В Липецкой области предметная область «Технология» впервые появилась в 1994 году как экспериментальная программа ВНИК под научным руководством член-кор. РАО, д.п.н., проф. Брянского пединститута Симоненко В.Д., и д.ф-м н., проф. МПГУ Хотунцева Ю.Л. Первые экспериментальные учебники по предметной области «Технология» проходили апробацию в ряде школ г.Липецка и Липецкой области.

Наряду с традиционными разделами трудового обучения учащихся в предметной области «Технология» появился новый раздел «Элементы домашней экономики и основы

предпринимательства», автором которого является Симоненко В.Д.. Виктор Дмитриевич приезжал в г. Липецк, проводил семинары и курсы с учителями, знакомился с экспериментальной площадкой института усовершенствования учителей школы «Начинающий предприниматель». Виктор Дмитриевич Симоненко поощрял развитие интереса к предпринимательству у учащихся через экономические игры, тренинги. В нашей работе ему особенно нравились деловые игры, тренинги, компьютерное моделирование экономики и менеджмента (МЭМ). В 1995 году на базе экспериментальной площадке молодежной школы «Начинающий предприниматель» Липецкого института усовершенствования учителей проводились зональные соревнования по МЭМ.

Виктору Дмитриевичу Симоненко особенно нравилась организация школьных компаний, так как в них он видел важный компонент формирования деловых качеств личности предпринимателя «выдвигать деловые идеи, изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план» [2, с. 236]. По приглашению В.Д. Симоненко мы делились опытом работы, неоднократно проводили занятия, деловые игры и тренинги по экономике и предпринимательству со студентами Брянского университета.

Научные идеи В.Д.Симоненко по развитию предпринимательства школьников являются приоритетными в нашей работе. С его фразы: «Освоив азы предпринимательства, каждый выпускник получает в руки не золотую рыбку, а удочку, с помощью которой можно эту рыбку выловить» [1, с.5] – учителя технологии начинают школьный курс «Основы предпринимательства».

На базе Липецкого института усовершенствования учителей для учителей проводилось обучение предпринимательству и экономической грамотности, а также работе с «ваучерами». В 1995 году открыты курсы повышения квалификации преподавателей экономики. Первыми слушателями были преподаватели ССУЗов. Мы получили высокую оценку нашего труда.

В Липецкой области стало традицией ежегодно перед праздником 8 марта проводить ярмарку школьных компаний. Учащиеся-победители ярмарки участвуют в международных ярмарках, олимпиадах по предпринимательству среди молодежи России. Так, например, в Добровском районе Липецкой области школьные компании созданы во всех школах.



Липецкая молодежная компания «Парадокс» на Международной ярмарке г.Тула 2000г.

Сегодня современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении. Липецкий институт развития образования в своей работе четко направляет муниципальные методические объединения на реализацию инновационных программ модернизации технологической подготовки молодежи, ориентированной на компетентное и профильное образование, изменение его содержания, активное внедрение новых информационных

технологий, понимание сущности проводимых реформ и принятия идей современного образования.

В системе организации методической работы с учителями технологии мы используем большое количество форм и методов, которые ориентированы на профессиональное обучение и развитие. На семинарах с учителями наряду с традиционными формами используются проблемные семинары, открытые уроки, мастер-классы, тренинги, выездные

занятия в лучших учебных заведениях области для знакомства с передовым педагогическим опытом. Большинство муниципальных методических объединений учителей технологии наряду с теоретическими семинарами, направленными на ознакомление с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, проводят семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и т.д. для учителей. Все это при их грамотной организации акцентируют практическую составляющую и подводят учителя к роли активного участника реализуемого процесса. Особое внимание наших слушателей мы обращаем на ориентацию в информационном пространстве, Формируем умение повышать свой профессиональный уровень в сотрудничестве, развивая критическое и творческое мышление, широко используя новые приемы педагогической техники.

По окончании курсов учителя получают дидактические материалы, программы, тематическое и поурочное планирование на электронных носителях. Учителя выполняют курсовую работу по разработке учебно-методических комплексов по разделам новой программы в соответствии с ФГОС второго поколения.

В текущем учебном году следует отметить учителей технологии Белякину И.В. (МБОУ СОШ №3 г. Липецка) и Ильина Е.А. (МБОУ СОШ №2 с.Доброе, Добровского района), которые опубликовали в нашем научно-методическом журнале «Школа и производство» очень серьезные методические статьи, посвященные проектной деятельности.

В прошедшем году победителем конкурса ПНПО стал Ильин Евгений Алексеевич (МБОУ СОШ №2 с.Доброе, Добровского района). Ему присвоено звание Лауреата премии им. К.А.Москаленко, его портрет – на Доске почета Липецкой области. Его учащиеся 2 года подряд занимают первые места на Всероссийской олимпиаде школьников по технологии.

В прошедшем учебном году активное участие в семинарах и курсах повышения квалификации учителей технологии принимали учителя-новаторы: Леонов Вадим Юрьевич (МБОУ СОШ №42 г. Липецка), Гончарова Алла Николаевна (МБОУ СОШ №36 г. Липецка), Ильин Евгений Алексеевич (МБОУ СОШ №2 с.Доброе, Добровского района), Саввин Игорь Юрьевич (МБОУ СОШ с.Трубетчино, Добровского района), Наливкин Валентин Алексеевич (МБОУ СОШ с.Дрязги, Усманского района), Жинкин Владимир Николаевич (МБОУ лицей с.Долгоруково) Сундеев Владимир Иванович (МБОУ СОШ с.Октябрьское, Усманского района) и многие др.

Победитель III Международного интернет конкурса имени В.Д.Симоненко «Мой лучший урок технологии» Леонов Вадим Юрьевич, учитель технологии МБОУ СОШ №42 г. Липецка, награжденный Почетной грамотой и медалью им. Симоненко В.Д., лауреат городского конкурса «Призвание – учитель», разработал десятки электронных пособий по технологической подготовке школьников. Он систематически делится опытом по методическому и технологическому инструментарию учителя, обеспечивающему реализацию требований ФГОС по предметной области "Технология".

В рамках технологического образования учащихся важное место занимает раздел «Основы предпринимательства». Особенностью, отличающей обучение молодежи в Липецкой области от традиционного, является организация производства общественно полезной продукции в ученических компаниях. В текущем учебном году мы провели совместно с Молодежной школой бизнеса, при поддержке отдела молодежи и администрации Добровского района выставку-ярмарку ученических компаний. В рамках дальнейшего развития молодежного движения в области предпринимательства проведены семинары с учителями экономики и технологии по организации ученических компаний. Учителям бесплатно были предложены пособия, деловые игры и тренинги и т.д.

Здесь следует отметить учебные заведения не только Добровского района, где работа ученических компаний совершенствуется из года в год.

В текущем году ученические производства школ Лебедянского района на ярмарке ученических компаний достойно стали победителями.



Многие учителя технологии принимают активное участие в областных, российских и международных конференциях по технологическому образованию молодежи. Их учащиеся активно участвуют в олимпиадах по технологии, в выставках творческих проектов на областном, российском и международном уровне.

Более 650 учителей активно участвуют в работе методических объединений учителей технологии.

Ежемесячно с учителями технологии проводятся семинары по различным проблемам внедрения ФГОС.

С 2014 года курсы повышения квалификации учителей технологии и предпринимательства проводятся по новой по программе: «Федеральные государственные образовательные стандарты по предметной области «Технология»: содержание и механизмы реализации в условиях государственно-общественного управления» по 108-часовой программе.

Во время проведения курсов по новой программе учителям технологии демонстрируются новые линии учебно-методических комплексов, рекомендованных МО РФ, новые электронные пособия, разработанные нашими передовыми учителями России и Липецкой области.

Образовательная область «Технология», синтезирующая естествен-но-научные, технико-технологические, профориентационные и предпринимательские знания, является наиболее дифференцированным предметом в школе и обеспечивает прагматическую направленность образования, объединяя знания основ наук и усиливая их прикладную значимость. Становление технологического образования учащихся образовательных школ – процесс длительный и трудоемкий.

Технологическая революция XXI века связана с перспективными технологиями, нанотехнологиями, биотехнологиями, робототехническими и другими. Для решения проблем технологической революции необходима подготовка кадрового потенциала, который может решить не только научные, но и практические задачи, стоящие перед нашей державой. Подготовка кадрового потенциала начинается с изучения основ наук, в параллели изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе, а продолжается в начальных, средних и высших учебных заведениях. На данном этапе стране как никогда требуются инженерно-технические кадры, поэтому с целью устойчивого выбора таких профессий особое внимание учителей должно быть обращено на ориентацию выпускников на инженерно-технические профессии.

Формирование технологических знаний, умений и навыков, развитие и воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности школьников необходимо проводить через проектирование и создание изделий из различных материалов. Обращаем внимание, что технология как учебный предмет наряду с другими целями способствует профессиональному самоопределению выпускников в условиях современной конкуренции на рынке труда.

Самым весомым критерием оценки деятельности педагогических коллективов школ, а особенно учителей технологии, должно быть то, насколько устойчиво выбрали инженерно-технические профессии их выпускники, что проявляется после окончания профессиональных заведений, в дальнейшем трудоустройстве.

В девяностые годы модернизация школьного образования в России проходила под лозунгом гуманизации, модернизации и информатизации в ущерб естественно-научным дисциплинам и технологии. В результате такой ориентации молодежи на рынке труда имеется большое количество безработных юристов, экономистов, бухгалтеров и большой недостаток в инженерно-технических кадрах. Очевидно, что, если ребёнок не получит первичные трудовые умения и навыки, не испытает радости от творческого проектирования, вряд ли он сознательно и устойчиво выберет рабочую, инженерно-техническую профессию в будущем.

Предметная область «Технология» играет системообразующую роль в формировании нравственно-трудовых качеств личности школьника и обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний, умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Литература:

1. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. [Текст]/Симоненко В.Д.– М. :Вита-пресс, 2005. — 175с.
2. Экспериментальная программа образовательной области «Технология», науч. рук. Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л. [Текст] — М.1994.– 267с.